

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項 目	06-2	あそびのおうさまBOOK おうさまのたからばこ スタンプボン
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	スタンプを使った造形遊びを扱い、図画工作科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	もとなる絵に、丸、三角、四角の木製スタンプを押すことで一つの絵を完成させることができるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	もとなる絵についている文を読んだり、完成した絵に言葉をつけ足したりできるようになっており、国語科とも関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	木製スタンプを押すだけで絵を完成させることができるだけではなく、クレヨンなどで付け足すことができるようになっている。絵が親しみやすく、文も児童生徒に語りかけるような口調となっている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	本の前半では、例示をもとに木製スタンプを使用し、後半では、自分の感性で木製スタンプを使用することで、子どもの創造の幅を広げられるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き1ページで一つの絵が完成できるようになっている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	各ページに用いられている絵は親しみやすく、子どもの発達に合わせて使用できるなど、使いやすいよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	見開きの左頁には手本となる絵があり、右頁にそれを見ながらスタンプを押すことができるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は17.5×22.5cmで、ページ数は80ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうである。木製スタンプと共に厚紙の箱に収納されている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	ページごとにどのスタンプを使ったらよいかを促しており、様々なスタンプをいかすように掲載されている。	
そ の 他	教材ごとの展開における発問の掲載状況	主に1ページに一つの発問といった構成になっている。自由にスタンプできる発問と押す場所をわかりやすく示した指示が繰り返し掲載されている。	
	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	06-2	キッズ・えほんシリーズ 日本がわかるちずのえほん改訂版
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	各都道府県の地理の様子や特徴等を扱い、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	各都道府県の形や特産物等を、カラフルなイラストでまとめ、分かりやすく学べるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	長さや量の内容を含み、算数科等との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	各都道府県の特徴的な文化や風習などを、児童生徒が読み取りやすいよう、ひらがな表記のやさしい文章でまとめられた内容になっており、児童生徒の興味・関心を高めるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	文章による説明や5種類の地図記号、日本地図の中での位置も示されており、学習段階に応じた使い方ができるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	各都道府県の地理や文化等を、親しみやすいイラストやゆったりとした文字の配置で、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	国内にある山の高さや川の長さ、湖の広さ、果物などの生産量のベスト3を見開き1ページに収めるなど必要な情報が一目で分かるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	各都道府県の基本的事項が統一されているため、見通しがもちやすく、児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は26.0×22.0 cmで、ページ数は64ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうにできている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	各都道府県の基本的な情報や、山の高さや川の長さ、農産物の生産量などの比較について、テーマごとに掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載無し。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	08-1	あいうえおべんとう
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	弁当の中に入っている身近な食べ物の名前などを活用して、清音のひらがなを教科書体で扱い、国語科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「あ行」から「ら行」まで、一つの行が4ページで構成され、1ページ当たりの文字数が少なく、様々な障がいの特性に即している。 また、各文字を大きく表示しているという特徴がある。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	挿絵にははり絵が使用され、図画工作科との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	文字の学習を始めたばかりの児童生徒が扱いやすいよう、各ページのポイントとなるひらがなが大きく表示されていて、興味をひきやすくなっている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「あ行」から「わ行」・「ん」までが、50音の順番通りに掲載され、系統的にひらがなの学習ができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	1ページ当たりの文字数が少なく、ひらがな50音が無理なく学べるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	掲載された単語が、食べ物に限定されていて、読み進めるための見通しがもちやすくなっている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	繰り返し活用することでひらがなに興味をもたせ、楽しく学習を進めることができるように工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は26.5×22.0cmで、ページ数は40ページである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	ひらがな50音が、順番に掲載される中に、適切な頻度で、促音・長音・拗音・かたかな等が掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「おべんとうなんだろうな？」という発問が、繰り返し掲載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	10-1	世界の絵本（新）にじいろのさかな
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	身近な海の生き物が、仲間を増やし、幸せになる様子がわかるように、会話文を扱いながら展開することで、国語科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	海中を感じさせる挿絵が全ページに掲載され、場面を想像しやすいようになっている。 また、挿絵にホログラムを使い目に留まりやすい特徴をもっている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	他者に対する優しさから、自らも幸せを実感する主人公の様子を描くことで、自立活動や道徳科との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 ・ 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	文章は全てひらがな表記であり、文節に区切られているなど、読みやすいように配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	起承転結があり、児童生徒が楽しみやすい物語となっている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	物語全体の文章量は小学校低学年に適切な程度あり、場面ごとに大きな挿絵とともに細分化して掲載するなど、読み進めやすい配慮がされている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	魚のうろこがキラキラと光り、感触も異なるため、見たり触ったりすることで関心を高められるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	主人公の気持ちの変容が見られる物語は、読み進める楽しさがあり、児童生徒が主体的に読みたくなるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は29.5×22.0cmで、ページ数は25ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載無し。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載無し。	
そ の 他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-1	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	状況に応じたあいさつの言葉を扱い、国語科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	日常生活で使う「気持ちを伝える言葉」などの使い方が、物語の中で疑似体験できるように構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	善悪の判断や社会生活上のきまり等の内容を含み、自立活動等との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 ・ 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	コミュニケーションに必要な基本の言葉の知識を時系列で取り扱っている。また、「英語のあいさつ」「電話を使う時」なども掲載しており、ことばの知識や興味をさらに深めることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	朝、昼、夜それぞれの場面が描かれた絵の中に、学習する言葉が隠れている「ことばのちず」があり、言葉を使う様子が視覚的にイメージしやすく配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	児童生徒の読解力に応じて話の長さが選択できるようになっているなどの配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	「ことば」の理解を深めることができるよう、テーマ別に取り上げて紹介し、児童生徒の実態に応じて効果的に学習が進められるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	児童生徒にとって身近な話題を取り上げており、興味をもって学習できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は24.0×19.5cmで、ページ数は127ページである。表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	テーマ別に覚えたい言葉の一覧が、使用する場面を描いたイラストともに掲載されている。	
そ の 他	教材ごとの展開における発問の掲載状況	学校だけでなく、家庭生活の場面でもいかすことができる家庭用の文章が掲載されている。	
	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-8	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版 イラスト版からだのつかい方ととのえ方
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	体の使い方と整え方を扱い、体育・保健体育科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「操体の基本」や「自分の体の動きを確かめる」など、児童生徒が分かりやすいよう簡潔に構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	体の動かし方の内容が書かれ、自立活動等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	生活上の動きや簡単にできる体の操作から、体のゆがみに自ら気づき、整えることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	理にかなった体の動かし方、自分の体の動きを確かめる、体のゆがみを探る・元にもどすが見開き2ページや4ページで、説明とイラストを活用して、児童生徒が内容をイメージしやすいよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	45の体の動かし方を1冊にまとめ、イラストを多く配置し、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	シンプルな全身像に動きやポイントを示す矢印、短く簡潔な説明が付記されるなど、理解しやすいよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	体の動かし方について、一人から二人で行う操体へと段階的にステップアップしていくように掲載され、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はB5判で、ページ数は119ページである。表紙は厚紙で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	45の体の動かし方について、ねらいやテーマが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「チェックしてみよう」の欄に、発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-8	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	より良い対人関係を築くためのあいさつや行動を扱い、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	日常生活に必要な、人とのつきあい方について短いことばと絵で、学習できるように構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	対人コミュニケーションの内容を含み、自立活動等との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	日常生活で経験する必要なコミュニケーションについて描かれており、児童生徒自身の生活経験に即した内容を扱うことで、興味・関心等をもちやすいよう、配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「こまったとき」「きまりをまもる」など、児童生徒にとって身近な20の場面を取り上げ、どのように対応するとよいかを見開き2ページで学習できるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	20のおつきあいの場面を1冊に収め、親しみやすいイラストや文字の配置で、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	イラストで描かれた生活の場面を児童生徒の経験と重ねることで「こんな時はこうする」という意欲を育み、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	各場面がイラストとひらがなにより掲載され、児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は26.5×21.0cmで、ページ数は45ページである。表紙は厚紙で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	日常生活における20の場面について、テーマ別に掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	日常生活における20の場面について、それぞれの展開における発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-1	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	日常生活の成長について扱い、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「おおきくなるっていうことは」に続く言葉となじみやすい絵で、自分の成長や社会に期待される姿が理解できるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	日常生活の成長の内容を含み、自立活動等との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	心身の成長について、親しみやすいイラストで描かれており、児童生徒自身の経験と重ねることで、興味・関心につなげることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「服が小さくなる」など具体的な内容から始まり、「おもしろい物が見つけれれる」「やさしくなれる」など、徐々に抽象的な内容になるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	発達段階の特徴的な項目について、ひらがな2行の表記とイラストで描かれ、適切に配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	中心的な題材が1ページに大きく描かれているなど、興味・関心が高まるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	親しみやすい表現で心身の成長を段階的に扱い、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は20.5×22.0 cmで、ページ数は32ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載無し。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載無し。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-7	くらしに役立つ保健体育
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	体や心の発達のしくみや、健康な生活を送るための知識と行動を扱い、体育・保健体育科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	健康で安全に暮らしていくために必要な知識を理解しやすいよう簡潔に構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	体の動かし方の内容が書かれ、自立活動等との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 ・ 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	随所に考えを深める問いかけがあり、児童生徒が自ら調べたり考えたりすることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	体とくらし、いろいろな運動、保健、スポーツのきまりが種目ごとに書かれていて系統性などに配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	くらしに役立ついろいろな運動などを1冊にまとめ、説明文やイラストを配置し、読みやすいよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	文章での説明を基本に、必要に応じて写真やイラストを活用して児童生徒が分かりやすく学べるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	種目ごとの運動に分かれていて、記入欄も掲載され、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はB5判で、ページ数は135ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	体とくらしについて、種目や項目ごとにねらいやテーマが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「考えてみよう」の欄に、発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	27-3	どうぞのいす
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	「どうぞ」の言葉をきっかけに、目の前にいない相手のことを考えたり、感謝する気持ちを表したりする様子を、動物たちの表情や行動から分かるように扱い、国語科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「えんりょなくいただく」「あとのひとにおきのどく」など、決まった言い回しを繰り返すことで、物語の展開に見通しがもてるように配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	登場人物が、他者との関係を考えたり、感謝する気持ちを表したりする場面が多く、自立活動や道徳科との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	親しみやすい挿絵が大きく掲載されていて、児童生徒が興味・関心を抱きやすいように配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	同じ構成の文章で物語が進み、文章の学習を始めたばかりの児童生徒でも親しみやすい文面になるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	場面ごとに大きな挿絵が掲載されていて、内容を理解しながら読み進めやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	児童生徒に馴染みの深い動物と木の実や食べ物により、関心が高まるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	文章の学習を始めたばかりの児童生徒でも、読み進めることができる文字量で内容が理解できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は24.0×21.0cmで、ページ数は19ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載無し。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載無し。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	30-2	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	日常生活で使用されるあいさつを文字と音声で扱い、国語科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	絵本の仕掛けをめくるとあいさつの言葉が書かれており、指定されたボタンを押すと声が出てくることで、目と耳を使ってあいさつの言葉を確認できるようになっているという特徴をもつ。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	基本的な一日の生活のリズムに即してページ展開されていて、生活科との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	朝・昼・夜のそれぞれの場面でのあいさつが掲載されていて、日常生活に即して学習しやすいように配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	一日の時間経過に合わせて、順序良く場面が掲載されていて、場面が想像しやすい配慮がされている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	1ページまたは2ページに一つのあいさつが掲載されていて、無理なく学習できるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	元気な声とポップアップのしかけで、児童生徒が遊びながら学習を進められるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	ページを動かすことで変化するしかけや、指先を使ってめくる小さなしかけが使用されていて、主体的に学習できる工夫がされている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は17.0×15.0cmで、ページ数は19ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうであるが、中のしかけははがれることがある。電池を使用する。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	日常生活における九つの場面が掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「なんていうのかな？」という発問が繰り返し掲載され、十のあいさつが、文字と音声で確認できるようになっている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	30-2	いろいろいろいろのほん
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	鮮やかな色の絵の具を様々な方法で混ぜる造形遊びを扱い、図画工作科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	色を混ぜることで色彩が変化する楽しさを本の中で体験できるよう構成されている。 用具として手指を使って描かれた模様が写真で掲載されているという特徴をもっている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	絵本の内容を模倣する触覚を最大限に活用することができ、自立活動と関連を図ることができる。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	色の3原色から始まって純色・濁色・明度・彩度の関係性へと段階的に学べるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	読み手に語りかけるような文章表記になっており、指示どおりに見たり触ったりすることで、主体的に色に関する知識が習得できるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き2ページで問い掛けがあり、次の見開き2ページで結果が見られるというパターンが主な構成であり、見通しを持ちやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	白地に絵の具という簡素な画面構成により、色の変化に着目できるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	児童生徒が実際に再現可能な内容であり、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は23.0×22.5 cmで、ページ数は64ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載無し。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	配色方法の指示や発問が簡潔に掲載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	06-4	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	パン作りや園芸・パソコン等を扱い、職業・家庭科、技術・家庭科、家庭科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	職業科で学習する内容について、一つの項目を見開き4ページで学習できるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	報告会の内容を含み、国語科等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	作業について準備や手順などが写真やイラストで描かれ、児童生徒が自ら調べたり考えたりすることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	章の始めには学習のめあてが示され、章末には学習を振り返るページがあり、児童生徒自身で学習内容に沿った学習が進められ、振り返りができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	職業科で学ぶ知識や作業を1冊にまとめ、写真やイラストを配置し、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	各章は、文章での解説を基本に、写真やイラストを活用して児童生徒に分かりやすいよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	作業ごとに分かれていて、記入欄も掲載され、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はB5判で、ページ数は63ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	実習や作業について、項目ごとにねらいやテーマが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「学習の振り返り」の欄に、発問が掲載がされている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-9	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	時計・お金・カレンダーを扱い、算数科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「時計」と「お金」、「カレンダー」について、スモールステップで学べるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	時計・お金・カレンダーの内容を扱っているため、生活科、自立活動等との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	それぞれについて仕組みや特別な読みなども取り扱っており実生活と関連付けやすくなるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	時刻と時間だけでなく時計の名前も取り上げるなど、実際の生活に即した内容から始められるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	1ページに掲載されている問題数が、最大で12問と少ないため、見通しをもちやすくなっており、満足感や達成感が得られやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	「おかね」ではお金シールもついており、支払う感覚を味わいながら学習できるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	文字や数字、回答欄が大きく、読み書きに困難がある児童生徒も取り組みやすいよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はA4判で、ページ数は55ページである。表紙はやや薄めである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	各ページに囲み線でテーマが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	分かりやすく、短い発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	15-3	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	学校生活や社会生活のルールを扱い、社会科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	児童生徒が学校生活や社会生活を円滑に送るために必要な50のルールを、短いことばや絵で学習できるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	コミュニケーションの内容を含み、自立活動等との関連が図られている。	
内容の程度・排列・分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	日常生活で経験することがイラストで描かれており、児童生徒自身の経験と重ねることで興味・関心につなげることができる。また、すべてにルビがふってあるため、読みやすいよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	それぞれルールは見開き2ページで、文章による説明を基本に絵も効果的に活用して、子どもが内容をイメージしやすいよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	精選された50のルールを1冊に収め、ゆったりとしたイラストや文字の配置で、読みやすいよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	一緒に学習する指導者とともに、児童生徒が「どうしてそういうことが大切なのか」を考えることができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	50のルールが簡易なものから段階的にステップアップしていくように掲載され、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁はB6判で、ページ数は102ページである。表紙はビニール装丁で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	50のルールについて、テーマや理由付けが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載無し。	
その他	その他の特色	—	